

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор *С.И.Г. Сталевская*
« 29 » декабря 2021
Приказ № 360 от 29.12.2021

Рабочая программа по учебному предмету
«Элективный курс по географии»
основной общеобразовательной программы

среднего общего образования

10-11 классы

Срок реализации – 2 года

Разработчик: Малова В.В.

Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

Петрозаводск
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 N 413
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования имеющих государственную аккредитацию,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 29».

Для изучения курса по географии используется учебник автора Максаковский В. География. 10-11 класс. Учебник - 2019, 415с.

Учебный план МОУ «Средняя школа №29» отводит 70 учебных часов, из них в 10 классе – 35 ч. (1 ч в неделю), в 11 классе – 35 ч. (1 ч. в неделю).

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, гео-экологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Элективный курс по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового

хозяйства и географического разделения труда раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание элективного курса по географии призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса по географии ученик должен:

Предметные:

знать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;

- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
- особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

Метапредметные:

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативности;
- формирование основ экологического сознания.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3.Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Содержание элективного курса по географии в 10 классе (35 ч; 1 ч в неделю)

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (11 ч)

Научные методы изучения географической среды. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена.

Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой.

Научно-техническая революция.

Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные, водные и лесные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деграция почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деграция лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Виды природопользования. Что такое природопользование. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения (9 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Практическая работа №1 «Традиции и культура народовмира». Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. (2ч)

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. (2ч)

Расселение: жители городов и деревень. Практическая работа №2 «Крупнейшие агломерации мира». Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. (2ч)

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. **2.** Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. **3.** Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (7 ч)

Что изучает география культуры. Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Практическая работа №3 «Мировые религии». Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. **(2ч)**

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). **(2ч)**

Тема 4. Политическая карта мира (8 ч)

Формирование политической карты мира. Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства.

Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. **(2ч)**

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики. **(2ч)**

Практикум. Практическая работа №4 «Особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с Советским Союзом». (2ч)

Тематическое планирование в 10 классе

(35 часов)

Тема	Количество часов
Человек и ресурсы Земли	11
География населения	9
География культуры, религий, цивилизаций	7
Политическая карта мира	8
ИТОГО	35

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1	Научные методы изучения географической среды.	1	Знать методы изучения географической среды.	Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).	ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и

					составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
2	Начало освоения человеком планеты Земля.	1	Знать этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.	ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню

					развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
3	Научно-техническая революция.	1	Знать этапы научно-технической революции, основные моменты из истории.	Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения.	ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; Мировоззренческих представлений соответствующих

					современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
4	Современные масштабы освоения планеты.	1	Знать хорошо обжитые и необжитые места нашей планеты, что такое культурный ландшафт мало обжитые районы нашей планеты.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
5	Природные ресурсы.	1	Знать роль природных ресурсов в жизни общества, их классификацию определение природно-ресурсный потенциал страны.	Формирование основ экологического сознания– формирование толерантности.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

6	Ресурсообеспеченность стран.	1	Знать критерии определения степени.	Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
7	Минеральные ресурсы.	1	Знать какая оболочка содержит все минеральные ресурсы, горючие ископаемые, рудные, нерудные полезные ископаемые, месторождения полезных ископаемых.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного

					поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
8	Земельные, водные и лесные ресурсы.	1	Знать структуру земельного фонда, как происходит сокращение или расширение площади обрабатываемых земель. как распределена вода на Земле, что такое мировое водопотребление, как восполнить недостаток пресной воды.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об

					основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
9	Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	1	Знать какова роль Океана в жизни человека, что относится к биологическим ресурсам, роль ресурсов мирового океана в жизни человечества.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных

					закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
10	Виды природопользования.	1	Знать, что такое рациональное природопользование, особо охраняемые территории и что к ним относится устойчивое развитие.	Формирование основ экологического сознания– формирование толерантности.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях

					развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
11	Обобщающий урок по теме «человек и ресурсы Земли».	1	Практическое осмысление характерных черт и особенностей ресурсов Земли.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
12	Демографическая история человечества.	1	Знать как росло население планеты, региональные особенности, теорию демографического перехода динамика численности населения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

13	Этническая и языковая мозаика. Пр/р №1 «Традиции и культура народов мира».	1	Знать этнический, языковой состав территории, на которых проживают определенные языковые группы.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
14	Этническая и языковая мозаика.	1	Знать этнический, языковой состав территории, на которых проживают определенные языковые группы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
15	Возрастно-половой состав и занятость населения.	1	Знать возрастно-половой состав населения. Что такое качество населения, занятость населения.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности

					здорового и безопасного образа жизни
16	Возрастно-половой состав и занятость населения.	1	Знать возрастно-половой состав населения. Что такое качество населения, занятость населения.	Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
17-18	Расселение: жители городов и деревень. Пр/р №2 «Крупнейшие агломерации мира.	2	Знать как расселена планета, что такое урбанизация, плотность населения крупнейшие агломерации.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
19	Миграция населения.	1	Знать причины миграции населения и их	Формирование целостного мировоззрения,	экологически целесообразного отношения к природе

			виды, значение миграций главные причины миграции.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
20	Урок контроля знаний.	1	Практическое осмысление характерных черт и особенностей населения планеты, региональных особенностей.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
21	Что изучает география культуры.	1	Знать понятия география культуры, осевая линия, цивилизации. Характеристика современных цивилизаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа

					жизни
22	География религий. Пр/р №3 «Мировые религии».	1	Знать, в чем заключается взаимосвязь культуры и религии, основные характеристики религий территории, на которых исповедуют определенную религию.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
23	География религий.	1	Знать, в чем заключается взаимосвязь культуры и религии, основные характеристики религий территории, на которых исповедуют определенную религию.	Составлять развернутый план доклада, сообщения.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
24	Цивилизации Востока.	1	Знать какие цивилизации относятся к цивилизации Востока и ее характеристика.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни

				обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.	на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
25	Цивилизации Запада.	1	Знать какие цивилизации относятся к цивилизации Запада и ее характеристика.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
26-27	Урок контроля знаний.	2	Практическое осмысление характерных черт и особенностей Географии культур и религий.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

28	Формирование политической карты мира.	1	Знать периоды формирования политической карты мира количественные и качественные сдвиги на карте.	Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).	<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
----	---------------------------------------	---	---	--	--

29	Государство – главный объект политической карты.	1	Знать, что такое территория и границы государства, какие существуют формы правления и государственного устройства.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
----	--	---	--	---	--

30	Типы государств.	1	Знать критерии типологии, основные типы стран, к каким типам относится определенная страна.	Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.	<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
----	------------------	---	---	---	--

31	Типы государств.	1	Знать критерии типологии, основные типы стран.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
----	------------------	---	--	---	--

32	<p>Политическая география и геополитика.</p>	1	<p>Знать почему современный мир не отличается единой политической организацией, что изучает политическая география, геополитика.</p>	<p>Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.</p>	<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
33	<p>Политическая география и геополитика</p>	1	<p>Знать почему современный мир не отличается единой политической организацией, что изучает политическая география, геополитика.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению.</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>

34-35	Пр/р №4 «Особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с Советским Союзом».	2	Знать описание нынешнего геополитического положения России. Практическое осмысление характерных черт и особенностей политической карты мира.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
-------	--	---	--	--	---

н

Содержание элективного курса по географии в 11 классе (35 ч; 1 ч в неделю)

Тема 1. География мировой экономики. (9ч)

Горнодобывающая промышленность. Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Обрабатывающая промышленность. Промышленность мира (обрабатывающая). Значение в мире, страны-лидеры.

Сельское хозяйство. Роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Транспорт и сфера услуг. Роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Мирохозяйственные связи и интеграция. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности. Политическое устройство мира. Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Практическая работа «Нанесение на контурную карту стран: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки». (2ч) Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

Обобщающий урок по теме «География мировой экономики».

Тема 2. Регионы и страны мира. Регионология. (21ч) Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Экономика США. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Канада. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Население. Экономика. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Западная Европа. Общая характеристика Западной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.

Германия. Общая характеристика страны: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы страны.

Великобритания. Общая характеристика страны: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы страны.

Франция. Общая характеристика страны: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы страны.

Италия. Общая характеристика страны: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы страны.

Центрально-Восточная Европа. Общая характеристика Центрально-Восточной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.

Постсоветский регион. Особенности и проблемы развития. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Общая характеристика страны: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы страны.

Япония. Общая характеристика страны: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы страны.

Южная и юго-восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Уровень экономического развития. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран юго-восточной Азии.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Население. Особенности развития экономики. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Общая характеристика региона и страны: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы страны.

Население и хозяйство. Показатели уровня развития стран. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии. Особенности развития экономики. Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Тема 3. Глобальные проблемы человечества. (5ч)

Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни. (2ч) Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Энергетическая и сырьевая проблема. (2ч) Проблема обеспечения человечества топливом и энергией в настоящее время и в обозримом будущем. Локальные энергетические кризисы в экономике.

Итоговый урок.

Тематическое планирование в 11 классе

(35 часов)

Тема	Количество часов
География мировой экономики.	9
Регионы и страны мира. Регионология.	21
Глобальные проблемы человечества.	5
ИТОГО	35

**Календарно-тематическое планирование элективного курса по географии в 11 классе
(35 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1	Горнодобывающая промышленность. Энергетика. Пр. работа №1 «Нанесите крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки».	1	Знать, что относится к горнодобывающей промышленности, как она развита в разных странах. Энергетика, виды добычи энергии. горнодобывающей промышленности, виды энергии.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

2	Обрабатывающая промышленность.	1	Знать характеристику обрабатывающей промышленности, какое место и значение занимает в мире. Страны-лидеры по обрабатывающей промышленности.	Формирование ответственного отношения к учению.	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
3	Сельское хозяйство.	1	Знать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства.	Формирование ответственного отношения к учению.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного

					образа жизни
4	Транспорт и сфера услуг.	1	Знать, как развиты транспорт и сфера услуг в разных странах мира. страны, в которых транспорт и услуги развиты.	Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
5	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1	Знать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни

					на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
6	Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности.	1	Знать в каких районах самые бедные страны, а какие экономически сильные. как они взаимодействуют.	Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой

7-8	Пр. работа №2 «Нанесение на контурную карту страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки.	2	Знать, в каких районах самые бедные страны, а какие экономически сильные. как они взаимодействуют.	Формирование ответственного отношения к учению.	<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях</p>
-----	---	---	--	---	--

					человека с природной средой
9	Обобщающий урок по теме «География мировой экономики».	1	Знать, какие страны относят к аграрным, индустриальным, постиндустриальным	Работать с различными видами текста.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

10	Соединенные Штаты Америки. Пр. работа № 3 «экономико-географическая характеристика одного из крупнейших регионов США».	1	Знать экономико-географическую характеристику страны. регионы США, показывать на карте.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования,
----	--	---	---	---	---

					понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
11	Экономика США.	1	Знать сектора экономики, какие развиты, какие нет. Обеспеченность ресурсами.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
12	Канада. Пр. работа № 4 «Составление характеристики Канады».	1	Знать географическое положение, обеспеченность ресурсами, форму правления, состояние экономики.	работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

13	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы.	1	географическое положение, обеспеченность ресурсами, форму правления, состояние экономики	Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
14	Население. Экономика. Пр. работа № 5 «Страны Латинской Америки».	1	Знать численность население страны, состояние экономики, отрасли экономики.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

15	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Пр. работа № 6 «Страны Европы».	1	Знать какие страны относят к западной Европе, их экономическое состояние, географическое положение, население.	Формирование ответственного отношения к учению.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
16	Германия.	1	Знать географическое положение, обеспеченность ресурсами, форму правления, состояние экономики.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссии.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
17	Великобритания.	1	Знать географическое положение, обеспеченность ресурсами, форму правления, состояние экономики.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни

					на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
18	Франция.	1	Знать географическое положение, обеспеченность ресурсами, форму правления, состояние экономики.	Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
19	Италия.	1	Знать географическое положение, обеспеченность ресурсами, форму правления, состояние экономики.	Формирование ответственного отношения к учению.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного

					образа жизни
20	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	1	Знать какие страны относят к западной Европе, их экономическое состояние, географическое положение, население.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
21	Постсоветский регион. Особенности и проблемы развития.	1	Знать какие страны относятся этому региону, в отличие от других стран, проблемы развития.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

22	Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Пр. работа №7 «Страны Азии».	1	Знать какие страны относят к западной Европе, их экономическое состояние, географическое положение, население.	Формирование ответственного отношения к учению.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
23	Китайская Народная Республика.	1	Знать географическое положение, обеспеченность ресурсами, форму правления, состояние экономики.	Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
24	Япония. Пр. работа № 8 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	1	Знать географическое положение, обеспеченность ресурсами, форму правления, состояние экономики.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни

					на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
25	Южная и юго-восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Уровень экономического развития.	1	какие страны относят к западной Европе, их экономическое состояние, географическое положение, население	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
26	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.	1	Знать какие страны относят их экономическое состояние, географическое положение, население.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссии.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного

					образа жизни
27	Население. Особенности развития экономики.	1	Знать численность население страны, состояние экономики, отрасли экономики.	Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
28	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Пр. работа № 9 «Страны Африки».	1	Знать какие страны относят, их экономическое состояние, географическое положение, население.	Формирование ответственного отношения к учению.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

29	Население и хозяйство.	1	Знать численность население страны, состояние экономики, отрасли экономики.	Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
30	Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии. Особенности развития экономики. Пр. работа №10. Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.	1	Знать какие страны относят, их экономическое состояние, географическое положение, население.	Работать с различными видами текста.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
31-32	Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни.	2	Знать глобальные проблемы, их характеристику, методы борьбы.	Формирование основ экологического сознания– формирование	осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,

				толерантности.	установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
33-34	Энергетическая и сырьевая проблема.	2	Знать сущность энергетической проблемы в мире, ее последствия. Экологические проблемы, с чем они связаны.	Составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссии.	осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

35	Итоговый урок				
----	---------------	--	--	--	--